

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE

Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy z dziećmi w wieku szkolnym oraz z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/II-26		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	NAUCZYCIELSKA	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	20		20
6. Semestr:	II	10. Poziom studiów:	I		
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
1	Przekazanie podstawowej wiedzy na temat metodyki pracy z dziećmi.
2	Opanowanie wiedzy z zakresu metod nauczania i pracy z dziećmi.
3	Nabycie wiedzy z zakresu technik metod pracy z dziećmi.
4	Opanowanie wiedzy z zakresu metod pracy w nauczaniu zdalnym.
5	Przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki zabawy jako metodyki pracy z grupą.
6	Wykształcenie umiejętności podejmowania podstawowych działań praktycznych z grupą dzieci

2. Wymagania wstępne:
Podstawowe umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):
<i>W zakresie wiedzy</i>

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego <i>(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawione go celu/ów
B.2.W4.	P26_W01	zasady pracy opiekuńczo- wychowawczej nauczyciela; obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6

		sektami;		
B.2.W5.	P26_W02	Zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
B.2.W6.	P26_W03	Zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7	P26_W04	Przedstawia podstawową wiedzę na temat aparatury pojęciowej głównych zagadnień metodyki pracy z dziećmi.	praca pisemna	1
D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7	P26_W05	Zna główne zagadnienia z zakresu metod pracy z dziećmi.	praca pisemna	1,2
D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7	P26_W06	Prezentuje podstawowe techniki pracy z dziećmi.	praca pisemna	1,3
D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7	P26_W07	Prezentuje wiedzę z zakresu działań praktycznych z dziećmi.	praca pisemna	5,6
D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7	P26_W08	Zna metody pracy w nauczaniu zdalnym.	praca pisemna	4
O.W6.	P26_W08	Zna zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i	praca pisemna	1,2,4

		wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania		
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (student)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawione go celu/ów
B.2.U5.	P26_U01	Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
	P26_U02	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
B.2.U7.	P26_U03	Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
D.1/E.1.U5	P26_U04	Analizuje i interpretuje sytuację grupy dzieci.	praca pisemna	6
D.1/E.1.U5	P26_U05	Planuje pracę z grupą dzieci.	praca pisemna	6
D.1/E.1.U5	P26_U06	Wdraża pozyskaną wiedzę teoretyczną w działania praktyczne.	aktywność w trakcie zajęć	
D.1/E.1.U5 B.2.U5.	P26_U07	Dostosowuje metody i techniki pracy do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	praca pisemna	2
D.1/E.1.U5	P26_U08	Wdraża metody i techniki pracy w grupie dzieci.	praca pisemna	2,6
O.U12.	P26_U09	Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawione go celu/ów
B.2.K1.	P26_K01	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4,5,6
D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K5	P26_K02	Potrafi komunikować się z uczniem i przekazywać zdobytą wiedzę	aktywność w trakcie zajęć	6
D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K5	P26_K03	Potrafi pracować z grupą osób.	aktywność w trakcie zajęć	6

D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K5	P26_K04	Kieruje pracą zespołu.	aktywność w trakcie zajęć	6
D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K5	P26_K05	Jest zorientowany w doborze metod i technik pracy do grupy uczniów.	aktywność w trakcie zajęć	2

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
1	Podstawowe pojęcia głównych zagadnień metodyki pracy z grupą dzieci.	B.2.W4. D.1/E.1.W6 B.2.U5. D.1/E.1.W7 B.2.K1. O.U12.
2	Podział metod i technik nauczania- uwarunkowania efektywnej pracy.	D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 B.2.U6. B.2.U7. B.2.K1. O.W6.
3	Metody aktywizujące jako forma pracy z dziećmi – umiejętność wykorzystania poznanych metod i technik pracy z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	B.2.W4. D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.U5 B.2.U5. D.1/E.1.K5 O.U12. O.W6.
4	Wdrażanie metod nauczania do pracy z grupą oraz nabywanie umiejętności planowania pracy z grupą dzieci.	B.2.W5. B.2.W6. D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.K1 B.2.U5. O.U12. O.W6.

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Progi procentowe:

94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)

88% - 93% - 4,5 (dobry plus)

77% - 87% - 4,0 (dobry)

70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)

60% - 69% - 3,0 (dostateczny)

poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z prezentacją multimedialną, Metoda ćwiczeniowa, Metoda warsztatowa, Pokaz i obserwacje, Metody aktywizujące.

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kędzior-Niczyporuk, Wprowadzenie do pedagogiki zabawy, Wyd. Klanza, Lublin 2003	https://www.gov.pl/web/edukacja/edukacja-wlaczajaca
Izdebska, J. (2000). Dziecko w rodzinie u progu	Malinowska J., Neckar-Ilnicka T. (red.), (2015)

XXI wieku. Niepokoje i nadzieje. Białystok: Trans Humana	Uczenie się dzieci. Myślenie i działanie, EPIDEIXIS, Kraków.
lus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M. (red.) (2009) Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problematyka, rozwiązania. Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa	Sowińska H., Michalak R. (red.) (2004) Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka. Impuls, Kraków
	Dąbrowska-Jabłońska, I. red.(2008). Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls, Kraków.
	Michalak R. (2013) Uczeń u progu edukacji przedmiotowej. Studium teoretyczno-empiryczne. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań
	Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J. (2014) Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Difin, Kraków.
	Portmann Rosemarie, Gry i zabawy kształtujące pewność siebie, Jedność, Kielce 2004
	Portmann Rosemarie, Gry i zabawy przeciwko agresji, Jedność, Kielce 1999

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		20
Praca własna studenta		5
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.